

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Высокоосельская основная школа»**

УТВЕРЖДЕНА

Директором школы

Е. Л. Шепеткова

от



**Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Патриот»**

Возраст учащихся: 11-15 лет

Год обучения по программе: 1 год

(34 часа за год)

Разработчик:

Самарин Н.Е.

учитель физической культуры

С.Высокий Оселок

2025 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Высокоосельская основная школа»**

УТВЕРЖДЕНА

Директором школы

Е.Л. Щепеткова

от _____

**Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Патриот»**

Возраст учащихся: 11-15 лет

Год обучения по программе: 1 год

(34 часа за год)

Разработчик:

Самарин Н.Е.

учитель физической культуры

С.Высокий Оселок

2025 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот»
Организация, реализующая программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Высокоосельская основная школа»
Адрес	Полевая ул., д.16, с.Высокий Оселок, Спасский м.о, Нижегородская область, 606296
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Сроки реализации	1 год
Форма образовательного процесса	Спортивная секция
Возрастной диапазон	11-15 лет
Уровень программы	Базовый
Объем часов	34 ч
Авторы программы	Самарин Н.Е., учитель физической культуры

Раздел 1

«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества.

Особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся.

Актуальность программы: в реализации данной программы нуждаются подростки 11-15 лет, так как она предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Новизна данной программы, во-первых, в преемственности с программами основной школы, она дополняет основные образовательные курсы по истории, географии, обеспечению безопасности жизнедеятельности, физической культуре.

Во-вторых, носит ярко выраженную профориентационную направленность, т.к. готовит к службе в армии и смежным профессиям;

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она при условии её выполнения, обеспечивает достижение целей и задач по воспитанию полноценной, творчески развитой личности и подготовке детей к самостоятельной взрослой жизни.

Отличительная особенность программы: работа по военно-патриотическому воспитанию проводится комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 11-15 лет.

Набор обучающихся в объединение формируется на основании заявлений родителей.

Уровень программы. Программа базового уровня. Предполагает получение базовых знаний в процессе обучения. **Объем и срок освоения.**

Программа рассчитана на 1 год обучения и предусматривает групповые занятия работы с учащимися.

Объем программы – 34 часов

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность.

Продолжительность занятия 40 мин. Количество занятий в неделю составляет: 1 раза в неделю.

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий учащихся и их родителей, а также возможностей учреждения.

Особенности организации образовательного процесса.

Реализация программы основана на системно - деятельностном подходе, предусматривает использование различных форм организации работы: коллективные, групповые, индивидуальные и дифференцированно – групповые.

Методы обучения: словесные, наблюдения, проблемные, иллюстративные, практические.

В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Формы занятий: тактико-строевые занятия, тематические и комплексные занятия, походы, практические занятия на местности, викторины, экскурсии.

Цель программы:

Развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

Задачи программы:

- 1.Формирование, у подрастающего поколения гордости за свою Родину, ее народ, историю и ратную славу, изучение и развитие интереса к героическим страницам истории Отечества.
- 2.Получения знаний в области военной службы и гражданской оборон
- 3.Пропаганда главных ценностей в системе духовно-нравственного воспитания.
- 4.Формирование стремления к здоровому образу жизни.

1.2. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Обсуждение и утверждение плана работы. ТБ.	1	1	-	Опрос
2	Строевая подготовка	15	4	11	Наблюдение

3	Боевые традиции ВС РФ	4	3	1	Опрос
4	Школа безопасности	5	2	3	Опрос
5	Подготовка к конкурсу песни и строя	3	-	3	Наблюдение
6	Основы медицинских знаний.	5	2	3	Опрос
7	Итоговое занятие.	1	1	-	
Итого:		34	13	22	

1.3. Содержание программы 1.

Вводное занятие – 1 час (теория).

2. Строевая подготовка - 15 часов

- 2.1. Элементы строя и строевые термины - (теория)
- 2.2. Строевые команды для строя. Выполнение строевых команд – (практика)
- 2.3. Урок мужества – (теория)
- 2.4. Изучение строевой песни – (теория).
- 2.5. Строевой шаг. Перестроения на месте. Повороты в движении. Прохождение торжественным маршем и с песней – (практика)
- 2.6. Показательные выступления по строевой подготовке - (практика)

3. Боевые традиции ВС РФ -4 часа

- 3.1. История появления уставов в России, воинские звания и знаки различия – (теория)
- 3.2. Великие полководцы России – (теория)
- 3.3. Российская армия на разных этапах исторического развития России – (теория)
- 3.4. Действия в составе почетного караула у памятника павшим в ВОВ и воинам интернационалистам – (практика)
- 3.5. Урок мужества -(теория)

4. Школа безопасности - 5 часов

- 4.1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера – (теория)
- 4.2. Чрезвычайные ситуации природного характера - (теория)
- 4.3. Действия учащихся при возникновении различных Ч.С. в школе - (теория)
- 5.4. Меры безопасности, правила и приемы обращения с подозрительными предметами, боеприпасами, минами и др. – (практика)

5.5. Приемы и способы ориентирования на местности – (теория ,практика)

5.6. Основы самообороны – (теория, практика)

5.7. Подведение итогов раздела. Практикум (практика)

6. Подготовка к конкурсу песни и строя -3 часа (практика)

7. Основы медицинских знаний – 5 часов

7.1. Средства первой помощи. Аптечка – (теория , практика)

7.2. Медицинская подготовка: оказание медицинской помощи в различных ситуациях- (теория , практика)

7.3. Оживление. Массаж сердца, искусственное дыхание – (теория , практика)

7.4. Остановка венозного и артериального кровотечения (теория , практика)

7.5. Перелом, вывих, растяжение связок. Наложение шины, фиксирующие повязки - (теория , практика)

8. Итоговое занятие - 1 час

Планируемые результаты реализации программы «Патриот»

Ожидаемые результаты — в результате освоения программного материала ожидается формирование и овладение учащимися личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

Личностные универсальные действия:

- соблюдать дисциплину;
- выполнять правила внутреннего распорядка;
- осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена детского коллектива;
- способность к самооценке своих действий и поступков;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.
- усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- принять чувство ответственности и долга перед Родиной

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные

- уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы; - выстраивать последовательность необходимых операций; - уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Познавательные

- выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; -уметь работать с информацией.

Коммуникативные

- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- работать индивидуально и в группе; -
- сознавать ответственность за общее дело; -
- выделять моральное содержание ситуации.

Предметные универсальные учебные действия

знать:

- меры безопасности во время занятий;
- военские традиции Советской и Российской армии;
- символы воинской чести;
- государственную символику России;
- элементы строя и обязанности в строю;
- требования к личному и групповому снаряжению;
- организацию привалов и ночлегов;
- принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

уметь:

- выполнять строевые команды на месте и в движении;
- выполнять приемы рукопашного боя;
- организовать ночлег в полевых условиях;
- ориентироваться на местности;
- выполнять комплексы физических упражнений;
- оказать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях;
- оказать помощь при чрезвычайных ситуациях.

2.2.Условия реализации программы

Материально – технические условия реализации программы

1. Спортивный зал
2. Спортивная площадка
3. Кабинет ОБЖ
4. Учебное оружие различных видов, макеты , стенды.
5. Компасы
6. Интерактивная доска
7. Демонстрационные печатные пособия: портреты выдающихся полководцев, военнослужащих, архивные материалы, плакаты, стенды, макеты.
8. Аудиовизуальные средства (художественные фильмы, видеоролики, компьютерные презентации)

2.3. Формы аттестации

Промежуточная форма контроля – контрольное занятие:

- выполнение строевых приемов на месте и в движении: контрольное построение и выполнение основных команд, перестроение в две шеренги, в одну шеренгу;
- прохождение торжественным маршем и прохождение с песней;
- выполнение строевых приемов
- выполнение приемов рукопашного боя;
- ориентирование на местности с компасом и без;

Итоговая форма контроля: показательные выступления для учащихся школы и родителей.

2.4. Методическое обеспечение программы

Организация деятельности кружка «Патриот» базируется на следующих принципах:

-принцип индивидуализации воспитания - требует учета индивидуальных особенностей каждого воспитанника, раскрытия потенциалов личности, а также предоставление возможностей каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия;

-принцип сотрудничества - предполагает определение общих целей педагога и воспитанников, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи;

-принцип развития самостоятельности и инициативы детей - требует активного участия воспитанников в решении вопросов деятельности кружка, создания ситуаций для принятия детьми самостоятельных решений и ответственности за их выполнение, поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей.

Принципы, положенные в основу учебно-воспитательного процесса:

-сознательности и активности — обучающиеся должны понимать цель и задачи занятий, понимать значения и смысл выполняемых технических действий, уметь исправить ошибки в исполнении технического действия;

-систематичности и последовательности — обучающиеся должны осознавать, что только регулярность занятий ведет к улучшению результатов;

- связи теории с практикой — эффективность и качество обучения проверяются на практике — в процессе учебной и соревновательной деятельности.

Важнейшее требование к занятиям:

- дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;

- формирование у подростков навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.

Предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

3.Список литературы для педагога:

Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе И.А.Агапова. — М.: Айрис-пресс, 2002. — 150 с.

Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект А.Н.Вырщиков. — Волгоград, 2001.- 200 с.

Глыжко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования Л.И.Глыжко, С.А. Пищулин// Внешкольник. — 2002. — С.11-12. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» — М., 2005.

Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований А.А.Зеленин,С.И.Мешкова, А.В.Мешков. — Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.-163с.

Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра И. Иванова // Военные знания. — 2003. — №2. — С.32-33.

Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» Ю.В.Кульков// Физическая культура в школе. — 2003. — №1. — С.52-54.

Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности Н.В.Мазыкина // Внешкольник . -2002. — №5. — С.5-8.

Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе С.Рожков // Педагогический вестник. — 2003. — №12.- С.7

Салихова, Р. Воспитание гражданина Р.Салихова, Г.Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. — 2003 . — №1. — С.2-8.

Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военнопатриотической направленности Г.Федоровская // Воспитание школьников. — 2002.

— №10. — С.25-29.

Для обучающихся и родителей:

Штюрмер, Ю.А.Карманный справочник туриста Ю.А.Штюрмер.- М.:профиздат,1982.-224с.

Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения — российский путь развития- Воспитание школьников.-2002.-№7.-С.8-10.

Крайнева, И.Н. Узлы И.Н.Крайнева. – СПб.: Кристалл, 1997. -237 с.

Первая помощь под общей редакцией Ф.Е.Вартаняна.- М.: Российское общество Красного Креста, 1997.- 215 с.

Рощин, А.Н. Ориентирование на местности А.Н.Рощин. – Высшая школа, 1982. – 98 с.

Штюрмер, Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые Ю.А.Штюрмер. — М.: Физкультура и спорт, 1983. – 87 с.

Энциклопедия туриста под ред. Е.И.Тамма. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1983. – 605 с.

Интернет-ресурсы

Совет безопасности РФ

<http://www.mvd.ru> (мультимедиа, статистика)) Министерство внутренних дел РФ

<http://www.minzdrav-rf.ru> (приказы, информация об инфекционных заболеваниях)

Министерство здравоохранения РФ

<http://www.mil.ru> (приказы, методические материалы) Министерство обороны РФ

<http://mon.gov.ru/> (приказы, нормативные документы)

Министерство образования и науки РФ <http://www.mnr.gov.ru> (нормативные документы)

Министерство природных ресурсов РФ

<http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm> (презентации, электронные учебники и пособия по ОБЖ)

Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды <http://www.km.ru> (мультфильмы о ПДД) Портал компании «Кирилл и Мефодий» <http://www.hardrime.ru> (сценарии действий в конкретных ситуациях) Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях. <http://belclass.net/> (фрагменты уроков)

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (Издательский дом «1 сентября»)